

## 目 录

<b>第一指标 办学思路与领导作用</b> ·····	<b>1</b>
1.1 学校定位·····	1
1.1.1 学校定位与规划·····	1
1.2 领导作用·····	3
1.2.1 领导体制·····	3
1.2.2 领导能力·····	4
1.2.3 教学中心地位·····	7
1.3 人才培养模式·····	9
1.3.1 人才培养思路·····	9
1.3.2 产学研合作教育·····	11
<b>第二指标 教师队伍</b> ·····	<b>14</b>
2.1 数量与结构·····	14
2.1.1 生师比·····	14
2.1.2 队伍结构·····	16
2.2 教育教学水平·····	20
2.2.1 师德水平·····	20
2.2.2 教学水平·····	24
2.3 培养培训·····	26
2.3.1 培养培训·····	26
<b>第三指标 教学条件与利用</b> ·····	<b>29</b>
3.1 教学基本设施·····	29
3.1.1 实验室、实习场所建设与利用·····	29
3.1.2 图书资料和校园网建设与利用·····	31
3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用·····	34
3.2 经费投入·····	36
3.2.1 教学经费投入·····	36
<b>第四指标 专业与课程建设</b> ·····	<b>39</b>
4.1 专业建设·····	39
4.1.1 专业设置与结构调整·····	39
4.1.2 培养方案·····	41
4.2 课程与教学·····	43

4.2.1 教学内容与课程资源建设·····	43
4.2.2 课堂教学与学习评价·····	45
4.3 实践教学·····	48
4.3.1 实验教学·····	48
4.3.2 实习实训·····	50
4.3.3 社会实践·····	51
4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练·····	53
<b>第五指标 质量管理·····</b>	<b>57</b>
5.1 教学管理队伍·····	57
5.1.1 结构与素质·····	57
5.2 质量监控·····	58
5.2.1 规章制度·····	58
5.2.2 质量控制·····	60
<b>第六指标 学风建设与学生指导·····</b>	<b>62</b>
6.1 学风建设·····	62
6.1.1 政策与措施·····	62
6.1.2 学习氛围·····	63
6.1.3 校园文化活动·····	65
6.2 指导与服务·····	67
6.2.1 组织保障·····	67
6.2.2 学生服务·····	68
<b>第七指标 教学质量·····</b>	<b>70</b>
7.1 德育·····	70
7.1.1 思想政治教育·····	70
7.1.2 思想品德·····	71
7.2 专业知识和能力·····	72
7.2.1 专业基本理论与技能·····	72
7.2.2 专业能力·····	74
7.3 体育美育·····	75
7.3.1 体育和美育·····	75
7.4 校内外评价·····	76
7.4.1 师生评价·····	76

7.4.2 社会评价	77
7.5 就业	79
7.5.1 就业率	79
7.5.2 就业质量	81



# 第一指标 办学思路与领导作用

## 1.1 学校定位

### 1.1.1 学校定位与规划

#### 基本要求：

办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域(行业)经济社会发展；规划<sup>1</sup>科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

#### 内涵解读：

1. “学校定位”是指根据经济和社会发展的需要、学校自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。学校定位一般包括：发展目标定位、办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、服务面向定位和人才培养目标定位。

2. “根据经济和社会发展的需要”是指学校的定位要适应国民经济或区域经济的要求，要适应社会和科学技术发展的需要。

3. “学校的总体目标”是指学校在国内外高等学校中的位置。

4. “学校的学科结构”是指学科涵盖的门类，2011年，国务院学位委员会将我国的学科门类划分为13类，包括理工农医管经文等。

---

<sup>1</sup> 学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。

5. 学校的类型：研究型、教学研究型、教学型、应用型等。

6. “学校培养不同层次人才的结构”是指研究生、本科生、高职高专生。

7. “人才的类型”是指应用型、研究型、研究应用型。

8. “服务面向”有两层含义：一是为行业服务，为区域经济服务，为全国服务。二是培养学生主要从事研究、开发等基层的一些实际工作。

9. 专业建设规划对保证本科教育的健康发展以及稳步提高本科教学质量具有重要意义。考察学校定位必须考察学校的规划，尤其是专业建设规划。

10. 专业建设规划要合理，要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件(有相应学科支持)，要遵循教育规律。专业的总体布局 and 结构要符合学校的定位，有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

11. 学校规划的目标应体现学校的定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。考察学校定位必须考察学校的规划，包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。这五个规划可以是独立的，也可以在一个总规划中，内含这五部分内容。

12. 应用型办学特色培育：考虑到办学特色是在长期办学中形成的，合格评估指标体系没有设特色项目，但对于新建本科高校，应当坚持内涵式发展，注重特色培育，扬长避短，通过长期培养、培育和积淀，最终形成自己办学特色。

13. 对于学校定位和规划的考察不是仅存在于这个观测点，而是贯穿于整个指标体系，包括师资队伍建设、教学过程中的执行与保障情况，教学质量和学生就业等，考察学校是否理念与实践保持一致，过程与目标明确统一。考察方式除审阅材料外，还通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证，其中，校级领导主要考察学校办学定位、规划制定的依据；中层、教师主要考察对学校办学定位的理解、执行。

## 1.2 领导作用

### 1.2.1 领导体制

#### 基本要求：

领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

#### 内涵解读：

1. 主要考察内容包括：

(1) 领导体制是否健全，法人治理结构是否完善。

(2) 法人治理层面相关权责是否清晰。

(3) 董事会、校务委员会、党委会、校长办公会等决策领导机构的决策机制是否形成并运行。

(4) 是否建立了学校发展决策咨询机构并运行。

(5) 是否建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制并形成常态。

2. 旨在强化民主管理、科学决策和依法治校。

## 1.2.2 领导能力

### 基本要求：

加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

### 内涵解读：

1. 要加强党对学校的领导。学校的党政一把手是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，应该做到权责明确。要统筹好学校的各项工作，把主要精力真正转移到教学工作上来，把质量意识落实到具体工作中。学校领导在治学过程中，首先要带头转变教育思想观念，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作



上有所创新。对学校要树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

2. 新建本科院校的领导作用非常关键，要牢固树立教学中心地位，处理好高校四项职能的关系：人才培养是核心，科学研究是基础，社会服务是方向，文化传承与创新是引领。

3. 各级领导（包括校级领导和中层干部）要具备先进的教育思想观念。正确的教育思想观念是高等教育发展的先导和动力，也是高等学校发展的任务和要求。学校的一切改革离不开思想观念的转变。要办好一所学校，必须要有先进的教育思想观念。各级领导要确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标。

4. 先进的教育思想观念要具有时代特征，要随时代的进步不断转变。在当下的新时代，我们更加重视教育教学质量，因此要建立具有时代特征的质量观、人才观。学校领导应遵循教育规律，要处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设、硬件与软件、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系；要强化质量意识，牢固树立“人才培养质量是高等学校的生命线，不断提高教学质量是高等学校发展的永恒主题”这样的思想观念。

5. 教育理念：指学校的各级领导班子和教育工作者对学校的管理和教育所持的信念和态度，也是对学校教育的理性认识、理想追求。教育理念应包括学校的办学理念、定位理念、特色理念、文化理念以及领导的治校理念、教师的执教理念等。

6. 主要考察的内容包括：

(1) 学校是否开展了“加强党对学校的领导”相关工作；

(2) 考察各级领导是否具备先进的教育理念并落实到具体的管理工作中；

(3) 考察各级领导是否具备良好的领导能力(战略思维能力、管理能力、执行能力、凝聚人心能力、专业能力等)；

(4) 考察各级领导是否牢固树立了“教学中心地位”意识，是否处理好高校四项职能的关系；

(5) 考察学校发展规划和目标的落实情况。

7. 本观测点侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、综合能力较强的各级领导班子。校级领导不仅要有战略思维能力，谋划发展的能力和凝聚人心的能力，更要懂办学、懂教育；中层领导对学校办学思路要具有较强的贯彻能力、对教学要具有较强的管理能力、自身要具有较强的专业能力；这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。

8. 考察方式除审阅材料外，还通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

### 1.2.3 教学中心地位

#### 基本要求：

有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

#### 内涵解读：

1. 本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。高等学校的核心任务是人才培养，人才培养的中心环节是教学工作。因此，教学工作始终是学校的中心工作，在落实教学中心地位时，学校应把加强本科教学工作列入重要工作日程。

2. 教学中心地位是指高等学校在办学过程中学校领导及管理者对学校教学工作的认识、态度和做法，是学校办学指导思想的主要体现，是学校领导重视教学工作程度的显现，是学校领导和管理者处理教学工作与其他工作关系时的准则。

3. 教学中心地位既体现在学校领导处理教学工作的言论和行动中，也表现在各级管理部门及管理者对待教学工作的态度和认识中；既体现在学校的办学理念和学校定

位中，也体现在学校的规章制度和各项政策中。教学中心地位应体现在怎样对待教学工作、怎样对待教师、怎样对待学生三个重要方面。

#### 4. 主要考察内容包括：

(1) 党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；

(2) 是否正确处理人才培养、教学工作与其他工作（如科研、社会服务、文化传承与创新）的关系；

(3) 对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源；

(4) 是否以提高质量为核心，基本构建了内部教学质量保障体系；

(5) 各级教学管理人员职责是否明确；

(6) 各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；

(7) 学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；

(8) 在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；

(9) 育人工作是否已经成为学校的舆论中心，师生对学校教学工作的感受和满意度及对各职能部门服务教学的评价和满意度等。

## 1.3 人才培养模式

### 1.3.1 人才培养思路

#### 基本要求：

落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

#### 内涵解读：

1. 本观测点旨在考察学校在人才培养方案和教学过程中是否贯彻“落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的要求；是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感等；能否依据办学定位和人才培养目标，以区域经济(行业)的人才需求为导向，培养满足社会需要的高质量应用型人才；学校及各专业对应用型人才的规格要求是否清晰；人才培养模式是否有效；能否积极开展教育教学研究与改革，以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，探索因材施教等。

#### 2. 主要考察内容包括：

(1) 人才培养目标定位的科学性与合理性。人才培养目标定位要体现落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。人才培养目标定位是办学定位的核心定位。明确人才培养目标的定位，是办好学

校教育，为当地社会和经济服务的前提。目标定位是行为主体为了实现行为规范而对多种可能达到的目标所进行的理性选择。目标体现了人们的价值取向和利益追求，标志着人们对未来的理性判断和科学思考，相对于理念来说具有针对性和具体性。

(2) 学校是否通过各种方式(例如应用型人才培养的教育思想大讨论和宣传等)将人才培养目标定位深化到学校领导、教学管理人员和普通师生的观念和意识中。

(3) 对于不同专业，应用型培养目标如何进行分解与落实，如何体现在专业的培养计划之中。

(4) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。人才培养方案是高等学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据，它直接关系到人才培养的规格和质量。关系到深化培养模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革。要注意厘清应用型人才培养方案如何体现与高职高专及成熟本科院校的区别。重点关注：教育理念与培养原则，人才培养规格，知识与能力结构，理论教学与实践教学比例，课内外学时学分分配等内容。此外，应用型人才培养方案还应从形式和内容两方面重视实践教学的质量。

(5) 人才培养方案的制定以及教育教学过程。考察方式除了看自评报告外，重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

(6) 人才培养模式的改革与构建。“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程总和。具体包括四层涵义：

- ① 培养目标和规格；
- ② 为实现一定培养目标和规格的整个教育过程；
- ③ 为实现这一过程的一整套管理和评估制度；
- ④ 与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

(7) 人才培养思路、措施与效果。高素质应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，就业率达到国家规定要求。

### 1.3.2 产学研合作教育

**基本要求：**

积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

**内涵解读：**

1. 本观测点主要考察学校是否充分认识到产学研合作的重要性和必要性，是否将产学研合作教育纳入人才培养模式，是否与企（事）业或行业开展多种途径的合作方式，并为之建立长期、稳定、互动的合作关系，是否取得较好的效果，

是否主动服务于地方经济社会发展？是否有明确的服务面向和具体的服务对象？人才培养是否以业界为主导？

2. 产学研合作应该是新建本科院校办学和培养应用型人才必由之路，学校应该有整体推进措施。合作举办专业、合作共建教学资源、合作师资培养、合作培养人才、合作就业是主要方式。体系化、制度化、契约化、互动共赢是努力方向和发展方向。

3. 产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在大学4年期间交替安排学校理论课程学习和校外跟岗实习，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求，并实现合作就业，从而实现应用型人才培养。

4. 产学研合作教育阶段目标：“政产学研”四方联动，“三建六共”协同育人。

(1) 学校层面的设计（机制安排、项目推进）

健全“政府、产业、学校、研究”四方联动合作机制，逐步形成教育产业相互融合、协同育人良性互动的发展格局。

(2) 考察我们能否做到：

① 挂牌建设一批产学研合作教育基地；



- ② 立项建设一批产学研合作协同育人项目；
- ③ 培育建设一批产学研合作教育人才培养模式示范点。

(3) 各系(部)层面的实施(创新人才培养模式)，  
考察我们能否尝试：

- ① 需求导向，专业共建；
- ② 面向行业，课程共享；
- ③ 企业锻炼，师资共培；
- ④ 联合攻关，项目共研；
- ⑤ 订单培养、学生共育；
- ⑥ 跟岗实习，就业共谋。

## 第二指标 教师队伍

### 2.1 数量与结构

#### 2.1.1 生师比

##### 基本要求：

全校生师比达到国家办学条件要求；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导；自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%（针对民办院校增加）。

##### 内涵解读：

1. 教育大计，教师为本。深化教学改革的关键在教师，保证教学质量的关键在教师。所以说，在教学工作中，教师是主导，是关键，对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。一所优秀的高等学校一定有一支高质量的师资队伍。

2. 教师是办学的第一核心资源，合格的高等学校必须要有合格的教师队伍，该项是目前新建本科院校普遍存在的问题，也是合格评估重点考察的内容。

3. 本观测点需注意厘清以下几个概念：

(1) **生师比**=折合学生数/教师总数（合格标准为 18 至 16: 1；限制招生标准为 22: 1）

(2) **折合学生数**=普通本、专科（高职）生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+进修生数+

成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数 $\times 0.3$ +函授学生数 $\times 0.1$ 。

**(3) 教师总数**=自有专任教师数+聘请校外教师数 $\times 1$ (二年及以上并满足学校规定教学工作量)+聘请校外教师数 $\times 0.5$ (一年以上二年以下)+聘请校外教师数 $\times 0$ (一年以下)。原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的 $1/4$ 。但针对民办院校增加了“自有专任教师数量不低于专任教师总数 $50\%$ ”的观测内容。

**(4) 专任教师**：是指具有“教师资格”，专门从事教学工作的人员。计算时需注意对照“高等教育质量监测国家数据平台填报指南”相关要求开展：

- ① 单位号在表 1-3 “学校教学科研单位”中；
- ② 在“表 1-5-1 教职工基本信息”中，任职状态为“在职”；
- ③ 在“表 1-5-2 教职工基本信息”中，任教类型不是“无任教”，不是“实验技术人员”；
- ④ 工号不在“表 3-1 校领导基本信息”中；
- ⑤ 工号不在“表 3-2 相关管理人员信息”中职务为“辅导员”。

**(5) 教学工作量**：包括理论教学、实践教学、毕业论文(设计)指导等。

**(6) 聘请校外教师：**指聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师(含本校退休教师)。

**(7) 教职工：**指在学校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘用制人员(不含工勤人员)。

**(8) 师资：**指学校在编在岗的具有教师专业技术职称(教授、副教授、讲师、助教)的人员。

在分析生师比时，评估专家除考察全校总体生师比外，还要分别考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求，建议以“国标”为标准。要避免用总生师比掩盖个别专业师资不足问题。考察教师数量除查看人事部门提供的资料外，还要分析合班上课学生数和教师工作量。同时学校还应合理控制班级授课规模以保证教学效果。

## 2.1.2 队伍结构

### 基本要求：

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

## 内涵解读：

1. 专任教师中具有硕士、博士学位的比例要 $\geq 50\%$ 。在该项统计中对“具有硕士、博士学位”有着严格的界定，是指已取得硕士、博士学位的专任教师，不包括各种研究班学习的、正在攻读研究生学位但尚未获得学位的。学校对不属于统计范围的情况，可另加说明作为参考，以展示发展趋势和素质改善情况。

2. 此处的主讲教师是指给本科生主讲课程的教师，给其他层次授课的教师和指导毕业论文（设计）、军训、见习、实习、社会调查、实践等内容的教师不计算在内。

3. 主讲教师资格：具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位并通过岗前培训，取得合格证。

4. “在编的主讲教师中须 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。”即符合岗位资格主讲教师比例合格标准为 90%。

5. 具有高级职务教师占专任教师的比例合格标准为 30%。

6. 在分析师资结构时，采用的师资指学校在编、具有高校教师专业技术职务（即教授、副教授、讲师和助教）的人员，包括教学、科研、管理等岗位上的教师。除考察年龄、学历、职称等常规指标外，还要依据办学定位，考察教师队伍的知识能力是否符合应

用型人才培养需要；考察双师双能型教师所占比例；考察教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师情况。

7. 师资的整体结构要合理，要符合学校的定位，要适应教学需要，要适应学校学科、专业发展的需要。可以通过以下几方面考察（都合理才算合格）：

（1）全校师资的整体状况。数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各系分布状况等。

（2）学科发展状况。教师的科研状况；重点学科、重点专业、新学科、新专业的师资状况。

（3）主要基础课和主干课教师队伍状况。重点考察基础课教师的职称和学历情况等。

（4）实践教学环节，特别是实验教学师资队伍状况。

（5）还要考察学校重视应用型师资队伍建设的举措和成效。

8. 师资队伍发展趋势良好，学校要有稳定的学科带头人、学术梯队和骨干教师。专家将考核学校进出师资的职称和学历等。

9. “双师双能型教师”是指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：

(1) 有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。

(2) 近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。

(3) 近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平。

10. “具有行业背景教师”是指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

11. “具有工程背景教师”是指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

12. 一般来说，满足下列条件之一者，可以认为属于具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师：

(1) 有本专业实际工作的中级及以上职称；

(2) 有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；

(3)近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达到二年；

(4)主持过(或主要参与)三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；

(5)主持过(或主要参与)两项校内专业实践教学建设，这些项目在教学中产生了较好效果。

13.新建本科院校教师数量紧张是相对紧张，主要是存在结构不合理，教师本科教学经验不足，专业带头人数量不足，教师数量不平衡等问题。

## 2.2 教育教学水平

### 2.2.1 师德水平

#### 基本要求：

履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

#### 内涵解读：

1.师德对学生成人成才具有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风，因此要考察教师履行岗位职责，教书育人等情况，看大多教师是否做到了从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

2.教师风范是教师的世界观、人生观、价值观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌等的综合



表现，是教师的德与才的统一。教师风范是教师队伍素质的核心，是学校品牌和校风的象征。

3. “教书育人，为人师表”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

4. “严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度，在学术研究领域能遵守学术道德规范等。

5. 教师的教风不仅表现在课堂教学及各项教学活动中，也表现在科学研究和学术活动中，还表现在教书育人和为人师表等方面。评估时要综合看：在日常教学工作中，对教师进行的各种教学评估资料，专家抽查情况，考试试卷和毕业论文（设计）审阅情况，学生对调查问卷回答情况，专家随机听课时对教师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果等。

6. 主要考察内容包括：**一是**学校倡导优良教风的措施，制定的教师行为规范和道德规范等；**二是**教师从严执教、严谨治学、教书育人的典型事迹和表现；**三是**学校整治学术不端、处理教师违规违纪情况等。

7. 学校要重视师德建设，制定教师岗位职责，采取措施，促使教师把主要精力投入到教学工作，并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责，做到教书育人、为人师表，从严执教，严谨治学，遵守学术道德规范。努力做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等。

《新时代高校教师职业行为十项准则》全文如下：

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、

就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

## 2.2.2 教学水平

### 基本要求：

建立引导教师投入教学的机制，教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

### 内涵解读：

1. 本指标重在考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果，如：是否建立引导教师投入教学的机制；教风建设情况；课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布合理性，学生满意度等；教师教学成果统计；实验课、毕业论文（设计）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。

2. 注重学校教师的整体情况，而不仅仅只是教师的个体水平。判断教师教学水平高低除现场听课之外，还会看教学效果及学生满意度等多方面情况，从而作出全面、客观的判断。具体来说，专家会通过听课和访谈考察教师的教师风范、情绪投入、课堂管理、师生互动、教学内容、教学方法，通过查阅试卷及相关教学文件了解教学规范执行情况和教学效果，综合评定教师的教学水平高低。对于应用型人才培养，教师的实践指导能力更为重要，会从教师的专业背景、实践经历、教学方法、教学改革等方面进行考察。教师的科研水平及科研反哺教学情况也可以从一个侧面反映教学水平。

3. 学校及各系（部）要制定提高教师教学水平和能力的措施，对于青年教师进校 1-3 年内着重培养教学能力，并采取措施不断提高。要建立健全教学质量评价体系和教学质量保障体系；要认真组织教学督导，发现教学中存在的问题并及时整改，确保教学质量和教学效果；课堂教学（教学准备、课堂讲授、课后辅导等）、实践指导（实验、实习、实训）要满足人才培养目标要求，努力让学生满意。

## 2.3 培养培训

### 2.3.1 培养培训

#### 基本要求：

有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

#### 内涵解读：

1. 考察教师培养培训，**一是**要求学校有计划加强教师的培养培训，注重教学团队建设，学科、学术、专业、教学等带头人的培养，初见成效；**二是**看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取“导师制”“助教制”“行业实践”等措施，全面提高教师教学技能和专业实践能力；**三是**看是否有将课程育人作为教学督导和教师绩效考核重要方面的有效措施；**四是**看加强专业教师职业经历和职业能力培养的措施及成效；**五是**看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教育教学能力。此外，还应特别重视青年教师的培训和专业发展，制定行之有效的“青年教师培训和专业发展”规划，措施落实，效果明显，引导新建院校建设一支具有发展后劲、适应应用型人

才培养的教师队伍；努力造就一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质、专业化教师队伍。

2. 新建本科院校在做好教师队伍引进的同时，还要特别重视教师的培养培训工作，主要有四个方面的措施：

第一，加强师德建设，教师作为人类灵魂的工程师，要进一步增强教书育人的责任感、使命感，要加强对教师职业理想和职业道德的教育，将师德表现作为教师考核、聘用、评价的首要内容。

第二，提高教师的能力水平。要完善教师培养培训的体系，优化队伍结构，不断地提高教师的专业水平和教学能力。对高校来讲，要以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质的高校教师队伍。

第三，提高教师的地位待遇。要不断改善教师工作、生活、学习条件，吸引更多的优秀人才长期从教、终身从教。落实和完善教师的社会保障政策，要大力表彰做出突出贡献的教师和教育工作者。

第四，健全教师管理制度。要严格教师资格制度，制定教师资格标准，深化教育事业单位人事制度改革，全面实行聘用制度，加强岗位管理。要深化职称制度改革，建立以业绩为重点，由品德、知识能力等要求

构成的人才评价体系。另外，还要促进管理人员的专业化，提高管理水平等等。



# 第三指标 教学条件与利用

## 3.1 教学基本设施

### 3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

基本要求：

生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求<sup>2</sup>；实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

内涵解读：

1. “教学条件与利用”这一项一级指标提出了办学的基本条件，要充分理解提出办学条件的必要性，要处理好资源占有与利用的关系。除了考察学校现有的基本设施和硬件条件现状是否满足人才培养的基本需求外，还要考察现有条件的使用率、投入产出比、是否充分用于人才培养等方面。

2. “3.1.1 实验室、实习场所建设与利用”观测点主要考察的内容包括：

一是生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例是否达到合格标准；

二是实验室、实习场所种类和数量是否能满足各专业、各门课程、各教学环节的需要；

三是实验室、实习场所的仪器设备的种类、数量、质量等是否满足教学需要；

---

<sup>2</sup> 参照“教育部教发〔2004〕2号文件”规定。

四是实验室、实习场所是否得到有效地充分利用。其中，实验室需统计使用率和生均使用面积；呈现学校关于加强实验室建设及管理的有关材料，单价 1000 元以上的教学科研仪器一览表及使用台账等。

3. 教学科研仪器设备是指使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、科研仪器设备（不含已报废设备）。

4. 实习场所包括校内外基地。实习基地的条件为：

- （1）有稳定的场所；
- （2）有明确的实习目的和内容；
- （3）有稳定的教师和辅导队伍；
- （4）有科研和技术生产活动；
- （5）有开展因材施教、开发学生潜能的实习项目；
- （6）场地和设施能满足教学需要。

5. 校外实习、实训基地是指学校与校外有关单位签署协议，为人才培养提供服务的相对稳定的校外实习、实训场所。

6. 实验室开放包括开放的范围、时间、内容、对学生的覆盖面等。其中开放的范围包括科研（专业）实验室。

7. 量化数据标准及算法：

- （1）“达到国家办学条件要求”是指：数据可低

于普通高等学校基本办学条件指标规定的合格标准，但必须高于限制招生的“黄牌警告”标准。

(2) 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。合格标准：5000 元；限制招生标准：3000 元。

(3) 新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值），合格标准：10%。

注：凡教学科研仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学科研仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

### 3.1.2 图书资料和校园网建设与利用

#### 基本要求：

生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求；图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

#### 内涵解读：

1. 本观测点对于图书资料，既要考察数量，也要考察过时书籍淘汰情况和学生利用情况。校园网建设与利用主要考察建设水平、运行情况及在本科教学中起到的作用。

## 2. 图书资料主要考察内容包括：

一是生均图书册数和生均年进书量达到国家办学条件要求。对于生均图书，一方面要坚持按标准进行建设，另一方面应充分挖掘、利用现有资源。图书总数包括学校图书馆和二级教学单位资料室的纸质图书。学校可对拥有电子图书情况及使用情况进行补充说明。

二是流通及借阅情况，包括各类图书的流通率和借阅率。

三是图书馆管理手段先进，师生借阅图书资料便捷，图书馆提供完善的服务。包括每周面向师生开放的时间及阅览座位数满足师生需要情况，也包括为师生开展科研和毕业论文（设计）等开展咨询服务情况。

四是图书的采购原则和方法，图书种类和册数与学校学科专业的匹配情况（特别是新学科和新专业）。

3. 图书馆管理手段先进，使用效果好是指利用计算机网络及其他现代化手段采集、交流信息，做到使用方便、效率高、利用率高。

## 4. 图书资料量化数据标准及算法：

(1) 生均图书=图书总数/折合在校生数。合格标准：80册；限制招生标准：40册（参照工科、农、林院校标准）。

(2) 生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数，合格标准：3册（参照工科、农、林院校标准）。

注：凡折合在校生超过 3 万人的高校，当年进书量超过 9 万册时也视为合格。

5. 校园网建设主要考察建设水平、运行情况、在本科教学中的作用，包括校园网基本数据、校园网信息化程度分析、校园网服务本科教学材料（网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑）、校园网流量统计、教务管理系统建设及运行、学校主页及各单位主页建设情况等。在校园网建设中，要加快建设数字图书馆、多媒体网络教学环境等。

6. 校园网主要考察内容包括：

一是校园网的硬件条件及运行情况，也包括网络的带宽、速度和安全情况；

二是网络资源情况，包括网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑、教学管理等情况；

三是网络在本科教学中发挥的作用和效果，各类课程上网情况，构成多学科、多课程的网络共享平台；

四是通过网络开展网络教育和校际课程共享情况；

五是网络在线情况，校园网上是否开通了校长在线、名师在线、管理干部在线等网上交流平台；

六是学校主页及各职能部门网站建设及为教学工作服务情况。

### 3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用基本要求：

生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

#### 内涵解读：

1. 本观测点主要考察学校占地面积、生均教学行政用房面积、生均宿舍面积达到国家办学条件要求，各类教学用房、运动场等满足人才培养需求，利用率较高。在考察中除关注生均面积情况，还要关注教室用房的排课利用情况，能够满足人才培养需求。

2. 主要考察内容包括：

一是室内体育场馆情况，包括体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；

二是运动场地情况，包括田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投置区、障碍物区、健身区等；

三是有符合学校特点的专项训练场地和设施：如网球场及设施、乒乓球馆及设施、艺术体操场地及设施等；

四是各种配套设施情况；

五是各类体育教学和活动场所使用情况。

3. “各类功能教室齐备，很好地满足教学需要”是指普通教室、实验室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、微格教室、绘画绘图教室等能满足不同形式的教学需要，能给教学内容和方法的改革提供良好的条件。

4. 各类功能教室的利用率是用排课时数除以教学工作日总时数，再参考该教室可容纳的实际人数除以额定人数的比值来进行综合统计的。

5. 学校的实践教学除在学校的实验室、实习场所进行外，还应根据学校性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地，形成完善的实习基地群。

6. 运动场、学生活动中心及相关设施根据使用情况统计，使用率高，能基本满足人才培养需要。根据教育部教高司函〔2005〕7号文件要求，对于生均图书、生均教学行政用房面积，一方面要坚持按标准进行建设，另一方面应充分挖掘、利用现有资源。

7. 教学行政用房是指教学用房、教学辅助用房及行政办公用房。

8. 建筑面积指已经使用的，有产权的建筑面积。在建的建筑物可以统计，但仅供参考，不作为打分的依据。

9. 量化数据标准及算法：

(1) 生均占地面积=占地面积/全日制在校生数。  
工、农、林、医学院校合格标准：59平方米/生。

(2) 生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数。工科、农、林院校合格标准：16平方米/生。

(3) 生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数。合格标准：6.5平方米/生。

(4) 生均运动场面积=运动场面积/全日制在校生数。参考标准：3平方米/生。

(5) 百名学生配教学用计算机台数=(教学用计算机台数/全日制在校生数)×100。合格标准：10台。

(6) 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=(多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数)×100。合格标准：7个。

## 3.2 经费投入

### 3.2.1 教学经费投入

**基本要求：**

教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出<sup>3</sup>占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨

<sup>3</sup> 教学日常运行支出，指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数，计算公式为：教学日常运行支出/经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13$ 。



款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币,且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

### 内涵解读:

1. 经费投入主要考察对教学工作的经费投入。教学经费投入是影响教学质量的保障性因素。新建本科学校在发展过程中均或多或少地面临着教学设施陈旧、政府投入少、经费和事业发展矛盾突出、新校区建设负债等问题,这种现象严重制约了学校办学效益和教育质量。考察教学经费投入,可从宏观上了解教学经费是否较好地满足了人才培养需要。

2. 学校要调整经费投入结构,切实把教学工作作为经费投入重点,加大对教学经费投入力度,并保证教学日常运行支出逐年有所增长。特别要大幅度增加实践教学专项经费,尽快转变实践教学经费严重不足的状况。

3. 生均年教学日常运行支出增长的情况,一般是考察学校近三年用于每个学生的教学运行基本经费在数量上的变化趋势,应保持逐年增长。分别统计近三年内,教学日常运行支出的分项值和总值。生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币。教学日常运行支出,在专家进校评估的近三年内每年要随着教育事业经费的增长逐步增长。特别要注意统计教学日常运行支出和学生数所用的时间应统一,规定是用每年12月31日的数据,即自然年数据。

4. 教学经费投入作为一个重要的指标，教学经费投入不达标，学校教学评估就不能通过。

5. 量化数据标准及算法：

(1) 教学日常运行支出/经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例合格标准：13%。

(2) 生均年教学日常运行支出合格标准：1200元。

注：计算生均值所用学生数为普通全日制本专科生的自然人数。

# 第四指标 专业与课程建设

## 4.1 专业建设

### 4.1.1 专业设置与结构调整

#### 基本要求：

有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

#### 内涵解读：

1. 专业设置和调整应有标准、有程序、符合区域（行业）经济社会发展需要，专业结构合理。重视新专业建设，大力培养复合型、应用型、技能型人才。

2. 学校应制定《学科专业建设发展规划》，专业设置有科学的论证，措施落实，效果明显。能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构与布局总体合理，符合学校的定位、符合社会发展和经济建设的需要、遵循教育规律。遴选有特色的专业，建设成效突出。加强对新办专业的建设管理，把拓宽专业口径和灵活设置专业方向有机结合起来。还要结合学校的实际条件，建设品牌专业，形成优势和特色。注：学科建设≠专业建设。专业建设在学生培养中的作用更直接。

3. 专业设置是否合理主要从四个方面考察：一是要符合学校定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是要有专业设置条件要求。结构调

整主要考察学校是否能够根据区域（行业）经济社会发展对人才的需要，不断优化专业结构。注重特色专业培育主要考察学校是否制定了专业建设规划，能否遴选优势专业，开展特色专业建设。

4. 专业结构和专业布局：专业结构指各门类专业的相关关系；专业布局指每类专业的分布情况。专业名称及门类按《普通高等学校本科专业目录（2020）》分类。

5. 新办专业：指教育部或省级教育行政部门批准设置的、毕业生不超过3届的专业。是否为新专业以实际招生时间为准进行判定。

6. 专业设置与结构调整主要从三方面进行考察：

一是看是否符合学校的办学定位，是否制定了专业建设规划，是否重视特色专业建设；

二是看专业布局是否符合地方（行业）经济社会发展需要，是否有专业动态调整机制，专业结构是否合理；

三是看专业设置是否符合教育规律，有无专业设置标准及条件要求。

7. 考察的材料包括《专业建设规划》文本（近三年）、专业建设现状剖析材料，以及其它相关依据材料。在内容上主要考察专业发展的总体目标定位和规划制定的指导思想是否符合地方经济社会发展需要，体现学校的办学优势和发展定位；是否体现教育思想更新，注重教育教学改革和专业特色形成；是否遵循了专业教育教学规律，符合本专业建设

的实际状况。另外，还会考察师资队伍建设、教学条件建设、课程建设及教学改革等分项建设目标和阶段建设目标及其任务是否明确、具体，措施是否得力、可行，并有学校相关政策 and 经费作为保证。

## 4.1.2 培养方案

### 基本要求：

培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社科类专业实践教学占总学分(学时)不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分(学时)比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；培养方案执行情况良好。

### 内涵解读：

1. 培养方案是对本专业学生如何进行培养的一个整体设计，其内容应包括培养目标、规格要求、学制、授予学位、教学计划等。

2. 培养方案是人才培养的顶层设计，是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据，它是学生在校学习几年中，课内、课外的总体安排。

3. 培养方案这一观测点重点考察制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况。指导思想和原则要体现学校的定位，体现具有时代特征的教育思想观念，体现当前高等教育改革的主流。内容要体现学校所确定的指导思想和原则。执行培养方案严格，要有相应的规章制度和文件作保证。

4. 学校要制定相应的规章制度保证培养方案的执行，执行情况要良好。

5. 考察新建本科院校的培养方案，主要有四个方面：一是要考察制定培养方案的指导思想和原则；二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程；三是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位，实践教学时间是否满足《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》规定；四要考察培养方案的执行情况及稳定性。

6. 目前新建本科院校培养方案存在的主要问题是：对应用型人才培养规格要求把握不准，存在简单模仿传统本科院校的状况，课程体系的区分度不足，环节设置的目的性差，实践教学缺乏体系性，培养方案调整较多，执行稳定性差等，需要评估专家关注并指导。专家进校会考察培养方案、教学任务书、课表是否一致，有否相应的变动手续，有否培养方案执行质量分析报告等。

7. 量化数据标准及算法：

(1) 人文社科类专业实践教学占总学分（学时）比例合格标准：20%。

(2) 理工农医类专业实践教学比例占总学分(学时)比例合格标准: 25%。

(3) 师范类专业教育实习周数合格标准: 12 周。

## 4.2 课程与教学

### 4.2.1 教学内容与课程资源建设

#### 基本要求:

课程建设有规划、有标准、有措施、有成效;根据培养目标的要求和学生的需求,开设了足够数量的选修课;教学内容符合本专业人才培养目标,能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要,教学大纲规范完备,执行严格;注重以专业应用能力培养为导向的教材建设,有科学的教材选用和质量监管制度;能有效利用网络教学资源,现代教学技术和手段使用效果较好。

#### 内涵解读:

1. 课程是实现培养目标的基本单元。课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等集中体现学校的办学思想和人才培养特征。教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点,也是教学改革的重点和难点。

2. 目前的主要问题是课程建设的规划性差,不够科学,课程建设的主次顺序不清晰,教学内容与培养目标的适应性不够。因此,本观测点要求参评学校依据培养目标定位优先建好主干课程,科学整合一般课程,及时更新教学内容,有

序开展课程建设。基本要求是所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。在教材选用上，并未强调选用获奖教材，而是强调教材选用的科学性和评价机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。在多媒体使用上，并未规定采用多媒体教学课程比例，而是强调多媒体教学的合理使用和教学效果，提出了有效利用网络教学资源要求，目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

3. 本观测点重点考察教学内容与课程资源建设的总体思路、具体计划、配套措施、执行情况和已取得的成果。学校应根据本学科专业发展方向和经济社会发展的需要，培养目标和人才培养模式的需要，从对人才的知识能力和素质的要求出发，进行课程改革与建设，进行优质课程建设、系列课程建设(特色课程、重点课程)、课程教学内容整合等，逐步形成一批教学质量高、有特色的本科优质课程。课程建设的规划合理，标准鲜明措施有力，成效显著。根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课，选修课的课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。

4. 专家还会从以下几方面考察课程：

(1) 改革和教育思想观念相适应。

(2) 重视学生考核方法的改革，考试内容和方式能够考核学生的能力。

(3) 教学改革的成果及获奖情况。

(4) 课程质量标准及评估情况。



(5) 要注重健全、完善教材评审、评价和选用机制，严把教材质量关。要选用高质量的精品教材和新版教材。有条件的学校，要做好教材编写的规划，并采取措施，支持出版有特色的教材。

(6) 要有效利用网络教学资源，使用现代教学技术和手段，特别是多媒体技术(利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术)，并注重多媒体教学的合理使用和教学效果。有效利用网络教学资源，目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

#### 5. 具体考察内容包括：

一般为专家进校前两个学期《人才培养方案》规定的专业主干课程。每位专家抽查 1-3 个专业的 2-3 门课程的《课程教学大纲》《教学进度计划表》《课程考试试卷》(含命题计划、AB 样卷、评分标准、1 个班学生试卷、试卷分析表)、课程考核成绩登记表、课程教学使用的教材，以及学生评教成绩等进行考察。另外对于该学期在校 4 个年级专业理论课(含专业基础课、专业方向课)的教师课堂教学，每位专家会考察评估 2-5 门课程，每门课程听课 1 节。

### 4.2.2 课堂教学与学习评价

#### 基本要求：

推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重

学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学；课程考核方式科学多样。

### 内涵解读：

1. 本观测点主要考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，促使学生从死记硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。

2. 教学方法的改革重心是加强学生创新创业精神和实践能力的培养，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的能力培养，有利于学生创新思维和创新创业精神的培养，有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，有利于学生个性和才能的全面发展。教师要尽量采用启发式、参与式、讨论式、案例分析等授课方式，避免课程讲授过度的现象，给学生留有自主学习的时间和空间。课堂上只讲重点和难点，给学生提供更多的信息量，重视学生在教学活动中的主体地位，提高学生的学习积极性。根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。学生学习评价方法、考核方式的改进有专门的论证和依据。

3. 本观测点具体考核的内容有：

(1) 学校有鼓励教师积极参与教学改革的政策措施；  
(2) 学校教师应用和创建的教学方法及其成效；  
(3) 学校教师应用多媒体技术授课的比例；  
(4) 学校教师开发研制和应用 CAI 课件情况；  
(5) 学校开展双语教学情况（不做硬性要求）；  
(6) 学校开展网络教学和远程教学情况；  
(7) 根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。

(8) 制定有教研室发展规划与执行计划，有详细的教研室活动记录；

(9) 有开展集体备课、同行评价、督导评教、学生评教等活动。

4. 考察中学校需提供材料：被抽查课程的课程教学大纲、教学进度计划表（教学日历）、课程考试试卷（含命题计划、AB 样卷、评分标准）、试卷分析表、学生成绩登记表、课程使用教材等。

5. 课程考试运行质量考察主要指标：

(1) 考查内容的分布：知识内容的覆盖面和章节内容的分值与大纲规定的比例。

(2) 考查能力的分布：考察的能力与教学目标的符合程度和使用的题型与需考察的能力符合程度。

(3) 题目分值与数量（是否适宜）。

(4) 试卷印制：题型编排是否由易到难、答题说明是否明确具体、试卷印制是否规范。

(5) 评分标准：提供评分标准与否、标准答案是否正确、客观题答案是否明确并具体、主观题评分要点是否明晰。

(6) 复本试卷：是否有复本试卷、题型题量是否相同、难度是否相当、A/B 试卷出现重复试题的程度。

(7) 评分是否随意，试卷分析质量如何。

(8) 审批手续履行与否。

## 4.3 实践教学

### 4.3.1 实验教学

#### 基本要求：

实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

#### 内涵解读：

1. 实践教学是相对理论教学而言，以技能训练和操作能力培养为主的教学环节或形式。实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用。学校要强化实践育人意识，合理制定实践教学方案和实验教学大纲，科学地设置实践教学体系。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构。不断改

革实践教学内容，改进实践教学方法，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教学。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。实践教学对培养应用型人才具有理论教学不可替代的作用。

2. 实验教学在实践教学中占有重要地位，本观测点要求实验开出率要达到教学大纲要求的 90%。在考察实验开出率时，须注意了解每组的人数，以确保实验教学效果。观测点中对综合性、设计性实验没做硬性规定，但要注重考查学生综合应用所学知识的能力。实验室开放有利于培养学生的创新思维、实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。实验室开放性考察的是开放的范围、时间、内容和对学生的覆盖面。实验指导人员结构合理是指年龄结构、学历结构和职称结构等要有合理分布，并且作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论与实践的关系。

3. 综合性实验指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验；设计性实验指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自己设计实验方案并加以实现的实验；创新性实验指培养学生创新意识、创新能力的实验。

### 4.3.2 实习实训

#### 基本要求：

能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

#### 内涵解读：

1. 实习是指在教师的组织和指导下，学生从事一定的实际工作，借以掌握一定的技能和有关的直接知识、验证间接知识，或综合运用知识于实践的教学方法。在本科实践教学体系中，实习通常包括认知实习、教学实习、生产实习、专业实习、毕业实习等实践教学活动。实训是指对学生进行专业技能训练的的教学活动。

2. 实习和实训是重要的实践性教学环节，本观测点主要考察学校能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地，采取有效措施保障经费和时间，科学制定实习实训方案，建立健全指导教师选拔制度，考核方法改革措施，积极探索特色鲜明、效果显著的实习实训体系，满足人才培养的目标要求。

#### 3. 具体考察内容包括：

(1) 各专业能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地；

(2) 实习、实训时间是否有保证。若实际实习、实训时间与教学计划规定的实习、实训时间有差异的，要说明原因；

(3) 实习经费是否有保证。近三年各类实习经费的生均值及实际支出和使用情况；

(4) 实习效果情况。实习效果主要是指完成教学计划和实习大纲要求的情况；

(5) 实习实训方案以及指导人员情况；

(6) 实习大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结、学生实习报告等相关实习实训教学过程材料。

4. 考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

### 4.3.3 社会实践

#### 基本要求：

把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

#### 内涵解读：

1. 社会实践主要是指学生假期社会实践、三下乡活动等 有组织的以认识社会、服务社会，提高综合素质为目的的实践活动。

2. 社会实践是培养学生创新精神与实践能力的有效途径和平台，要注重社会实践活动的开展。要成立相应组织，制定计划，出台措施，策划活动，认真开展社会实践。要把社会实践纳入学校培养方案，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。采取有效的管理模式和科学的考核方法，确保效果。

### 3. 主要考察：

(1) 社会实践在教学计划中的内容、学时、学分等分配情况；

(2) 学校对于社会实践教学的制度保障状况，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，鼓励教师参与社会实践指导，改革方法；

(3) 社会实践内容、方法、手段、形式等更新和改革情况；

(4) 学生参加社会实践活动情况；

(5) 管理模式和考核方法；

(6) 社会实践的效果（完成教学计划和实践大纲要求的情况，以及培养成效）。

4. 社会实践包括教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动，文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动是新形势下大学生参加



社会实践的有效载体。本、专科生在校期间至少参加一次“三下乡”和“四进社区”活动,开展活动的的时间不少于两周,要建立社会实践与专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的管理体制;把社会实践纳入学校教学计划,规定学时学分,对大学生参加社会实践提出时间和任务要求;把大学生社会实践作为对高等学校办学质量和水平评估考核的重要指标,纳入高等学校党的建设和教育教学评估体系。同时,要把大学生社会实践与教师社会实践结合起来,组织高校干部教师参加、指导社会实践。此外,本着合作共建、双向受益的原则,从地方建设发展的实际需求和大学生锻炼成长的需要出发,建立多种形式的社会实践基地,力争每个学校、每个院系、每个专业都有相对固定的基地,并定期评选、表彰大学生社会实践示范基地和优秀基地。

#### 4.3.4 毕业论文(设计)与综合训练

##### 基本要求:

选题紧密结合生产和社会实际,难度、工作量适当,体现专业综合训练要求;有50%以上毕业论文(设计)<sup>4</sup>在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成;教师指导学生人数比例适当,指导规范,论文(设计)质量合格。

---

<sup>4</sup> 包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。

## 内涵解读：

1. 毕业论文（设计）是本科教育的重要实践性环节，是对学生专业能力的综合训练。在教学设计和学时分配上占有较大的比重，也是获准毕业和获得学位的重要条件。毕业论文（设计）包括选题、指导、设计、撰写论文、答辩等环节。毕业论文（设计）的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校的管理水平。

2. 综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。毕业论文（设计）与综合训练是学生所学知识的综合实践。

3. 评价毕业论文（设计）与综合训练主要看三点：**一是**选题。选题性质、难度、份量是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，注重真题真做，是否一半以上的毕业论文（毕业设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。**二是**过程管理。看教师指导学生人数是否适当，是否有足够的时间指导学生，是否有过程管理和监控措施。**三是**看成果是否规范。看学生解决实际问题的能力，综合应用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作的能力，表达的能力等。

4. 具体考察内容包括：

（1）学校有关毕业论文（设计）的各项规章制度（质

量标准、撰写规范、指导教师遴选制度、管理制度、评估检查制度、评选及档案管理制度等）。

（2）是否有 50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（3）指导教师的资格遴选、指导学生数量及指导情况。

（4）毕业论文（设计）选题与专业服务面向和生产实践的相关度，是否做到一人一题。

（5）毕业论文（设计）的管理流程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）和执行情况。

（6）毕业论文（设计）的质量，包括大部分学生的质量状况、优秀毕业论文（设计）评选及不合格情况。

（7）学校准备的材料有：评估前最近一届全体学生毕业论文（设计）的选题名称、选题类型、指导教师职称、评定成绩分布一览表等；每篇毕业论文（设计）文本及开题报告、教师指导记录、学生答辩记录、教师评审意见、成绩评定等。

（8）每位专家调阅 2-3 个专业的毕业论文（设计）。采取系统抽样（即等距抽样）方法随机确定学生学号，或根据论文（设计）的题目、成绩评定等级的分布情况进行选取，每个专业抽调一定数量（少则数篇，多则全班）的毕业论文（设计）。

5. 量化数据标准及算法：

(1) 毕业论文指导教师指导学生数量：指导毕业论文一般为 5—7 人，指导毕业设计，学生数可适当多些，10 人左右。

(2) 毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例合格标准：50%。

6. 关于“一人一题”的问题。《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》（教高厅〔2004〕14 号）要求毕业设计（论文）选题“要把一人一题作为选题工作的重要原则”。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业论文（设计）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

# 第五指标 质量管理

## 5.1 教学管理队伍

### 5.1.1 结构与素质

#### 基本要求：

结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

#### 内涵解读：

1. 教学管理部门既是行政管理部门，又是服务部门，又是学术研究部门。教学管理的改革必须以教学管理研究和教育研究为基础，因此，开展教学管理和教育研究是教学管理人员的重要任务之一。

2. 教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。要求管理队伍在年龄、学历、学缘、专业、专业技术职务、任职时间、能力等方面，构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。对管理者个人要求具有适应管理工作的德与才，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。规范教学管理人员的岗位职责，促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作中。

3. 主要考察教学管理人员的结构与素质，考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。此外，还会考察以下内容：一是看教学管

理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本；三是看教学管理研究开展及实践应用情况。

4. 服务意识是指管理中体现出的以人为本、以学生为本、尊重知识、尊重人才的理念。要在管理中服务，在服务中管理，要树立管理育人和服务育人的观念。管理者要对师生有服务承诺，要正确行使管理者的权力。

5. 具体考察内容包括：

- (1) 教学管理队伍结构（年龄、学历、职称、学缘、专业等基本结构，也包括心理、能力、经验、经历等）；
- (2) 管理队伍的稳定性，管理队伍的任职时间；
- (3) 教学管理人员在管理中形成的调研或咨询报告；
- (4) 教学管理人员参与教学研究立项和结项情况；
- (5) 教学管理人员撰写和发表的教研论文或专著；
- (6) 教学管理人员取得的成果和获奖情况。

## 5.2 质量监控

### 5.2.1 规章制度

**基本要求：**

教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

**内涵解读：**

1. 规章制度主要考察教学管理文件的完备性；教学基本文件(含教学计划、教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表等)制定的科学性；教学管理流程的清晰性；教学运行的有序性；制度执行的严格性和有效性。

2. 教学管理文件和制度健全，体现先进教育思想，并积极采用现代管理技术，促使管理制度创新。采取措施，确保各项规章制度严格执行，保障了教学运行平稳有序。如教师的调停课有无相关的制度和相关的手续等。

3. 学校制定有主要教学环节的质量标准，没有质量标准就无法评判教学质量的高低。教学质量是多层面、多样化的。各学校的定位不同，培养目标不同，学生的知识、能力、素质的要求是不一样的。因此考察时要注意学生实际的知识、能力和素质情况。重要教学环节包括课堂教学、实验教学、学年论文、实习、毕业论文等，考察这些环节有无标准，并且这些标准要能体现好坏，并确保严格执行。

4. 具体考察内容包括：

(1) 教学管理文件和制度汇编以及各类教学文件和制度制定的科学性；

(2) 制度执行的严格性和有效性；

(3) 教学管理流程的清晰性；

(4) 各教学环节质量标准；

(5) 教学运行的有序性。

## 5.2.2 质量控制

### 基本要求：

学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

### 内涵解读：

1. 建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。主要考察教学质量监控体系的六个环节：目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控等6个环节组成的闭环。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈通道，可能会查阅教学检查原始资料以及教学质量分析报告等。

2. 学校有否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控和自我评估，注重发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，实施效果是否明显。教学评估与检查是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课评估、学生学习评估、院系教学工作评估等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤地进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。

3. 要根据高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控，向社会发布教学质量报告。



4. 质量标准：指为达到目标、水平和要求而制定的规范性文件。标准应具有目的性、规范性、可操作性。质量标准要符合学校的定位、人才培养目标和规格。学校制定有主要教学环节的质量标准。主要教学环节是指理论教学（课堂教学）和实践教学（实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业设计（论文）等的总合。考察这些环节有无标准，并且这些标准要能体现层次区分，并确保严格执行。质量标准包括培养方案中课堂教学、实践教学各环节的质量标准，课程建设、专业建设也都应有相应的质量标准，教师的教学工作也应有相应的工作规范。

5. 具体考察内容包括：

（1）是否建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系；

（2）学校是否有主要教学环节的质量标准；

（3）学校是否建立相应的机构、组织，并制定制度和措施，实施质量监控与评估；

（4）考察时除要求提供系列质量标准文件外，还要考察标准的执行过程及成效。

# 第六指标 学风建设与学生指导

## 6.1 学风建设

### 6.1.1 政策与措施

#### 基本要求：

有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

#### 内涵解读：

1. 学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保障和经费支持。行之有效是指通过审阅材料和实地考察，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

2. 学校要制定政策、采取措施规范学生行为，调动学生学习的主动性和积极性，促使学生把主要精力投入学习生活，树立良好的学风。学生要以学为主，勤奋刻苦。学校要大力开展学风建设活动，确保人才培养质量不断提高。

3. 学习风气是学生在校学习生活过程中所表现出来的精神面貌，是学生在学校中经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它潜移默化地对人才培养质量起着重要作用。良好学风的建立和形成是个系统工程，需要综合治理。学风也有很多载体，这些载体对形成良好学风有一定影响和作用。

#### 4. 具体考察内容包括：

一是校园氛围。学校的自然环境、人文景观、物质文化、

制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等都对学生产生耳濡目染的作用，能激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。

**二是管理体系。**学生工作要有一支高素质的管理队伍和科学的管理体系，有健全的规章制度和规范的管理。

**三是教育载体。**学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新创业和社会实践活动等都对形成良好学风有促进作用。

**四是形象表现。**学生群体的形象表现和学习、生活作风也能反映学风状态。学生考试的作弊情况、迟到早退情况、旷课情况、自习情况、课堂听讲情况等都能从一个侧面反映学风状况。

## 6.1.2 学习氛围

### 基本要求：

营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

### 内涵解读：

1. 学习氛围是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习氛围是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。一个好的学习环境能够使人的个性得到自由、充分、全面的完善

和发展，能够让人在一种自我、自主激励中，不断地发现并努力获取自己所需求的知识与技能。

2. 学校应该通过各种措施为学生营造良好的学习氛围，感染、熏陶、激励学生热爱祖国，勤奋学习，诚实守信，自觉遵守校规校纪。

3. 学校的学习氛围主要体现在：

(1) 校园氛围。校园环境和校园文化；

(2) 学生管理。完整的管理体系，完善的规章制度，规范的日常管理；

(3) 教育载体。丰富多彩的科技活动，课外实践等；

(4) 形象表现。氛围的营造可以是对校园文化建设效果的直观感受，也可以是从考察学生自觉遵守校纪校规和良好的考风考纪中体现出来。

4. 判断是否达到“自觉遵守校纪校规，考风考纪良好”，专家会考察学校的学生工作体系、规章制度、日常管理，学校进行这方面的教育活动和效果，学校的有关资料，以及专家组的实地考察情况。

5. 具体考察内容包括：

(1) 学校营造良好的学习氛围的制度、措施、宣传材料；

(2) 学生主动学习情况（课堂互动、自主学习、图书借阅率、学习效果等方面）；

(3) 学生自觉遵守学校各项规章制度情况；

(4) 学校为端正考风而制定的规章制度、政策、措施、执行效果。

### 6.1.3 校园文化活动

#### 基本要求：

积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

#### 内涵解读：

1. 学校要注意第一课堂和第二课堂的有机结合，第二课堂要贴近学生的学习和生活，搭建学生课外科技活动平台，鼓励开展与学科专业联系紧密、有利于培养学生创新能力的各类科技创新活动，以提高大学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标。

2. 重视开展富有时代特点、体现学校特色的文化艺术活动，丰富校园生活，活跃校园文化。参加课外文化、艺术、体育活动的人数是指以提高综合素质和拓宽专业知识为目的的各项文体活动的参加人数。统计时，应以较长时间、系统地参加的人数计入，这个人数占学生总数的一半左右，可认为“人数多”。有一定数量反映效果的研究论文、文艺作品、展演展出、竞赛获奖证书、先进事迹报告等，可认为“效果好”。

3. 校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。

(1) 课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为学生参与面较广。

(2) 课外文体活动指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

#### 4. 主要考察内容包括：

(1) 教学计划规定创新创业活动、社会调查和实践等这些活动要取得相应的成绩或学分；

(2) 学校组织的社团活动、科技活动、竞赛活动、科技讲座等；

(3) 科技文化艺术节活动；

(4) 各种文体活动；

(5) 青年志愿者活动。

## 6.2 指导与服务

### 6.2.1 组织保障

#### 基本要求：

每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500；按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

#### 内涵解读：

1. 组织保障主要考察学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设及执行情况，是否制定了调动教师参与管理、指导学生科技文化活动积极性的措施，效果如何。

2. 学校有专门的学生工作队伍和机构，职责明确，能有效开展工作；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，通过各种渠道，包括利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；加强对学生的指导，大多数教师积极参与，对提高学生综合素质，体现“育人为本”“学生为本”，效果显著。

#### 3. 主要考察内容包括：

(1) 学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设及执行情况；

(2) 是否设置了为学生提供心理健康教育的机构；

(3) 专职辅导员与专职心理健康教育教师数量达到合格标准；

(4) 对学生的指导与服务开展情况，应多方位、多层次加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）、心理、就业、考研等。重视学生良好心理素质的养成，关注学生的心理咨询、心理治疗，培养学生良好的心理素质；

(5) 有无提升教师专业能力与水平、调动教师积极参与学生指导工作的政策与措施，效果如何；

(6) 教师参与学生指导和服务的人数；

(7) 利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制。

## 6.2.2 学生服务

### 基本要求：

开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

### 内涵解读：

学生服务主要考察学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、特困生资助等服



务机构与服务质量，了解学生的满意程度。学校要建立毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。

# 第七指标 教学质量

## 7.1 德育

### 7.1.1 思想政治教育

#### 基本要求：

创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

#### 内涵解读：

1. 学校思想政治教育工作要贯彻党的教育方针，要形成教育体系，构建长效机制；要善于创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，提高思想政治教育的针对性和时效性；要每年制定年度计划和实施方案，梳理典型事迹，开展学生满意度调查等活动。大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的重点和难点，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程、全员、全方位育人。

2. 本观测点主要考察思想政治教育方法、学生的思想政治水平和满意度，学校对于学生思想道德素养的培养的重视程度，思想道德教育体系建设状况，思想政治教育的方式和内容，是否与时俱进，要按照时代的要求及时更新内容，应用网络和信息技术等新技术、新手段改革教育方法与手段。学生对于思想政治教育工作的满意度和评价情况。学生的思

想道德水平会关联在“7.1.2 思想品德”观测点进行考察。考察方式包括座谈会、随机走访、问卷调查、查阅有关资料等。

3. 学校思想政治工作要贯彻“三进”方针（进教材、进课堂、进头脑），要形成教育体系，构建长效机制。

## 7.1.2 思想品德

### 基本要求：

学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

### 内涵解读：

1. 思想品德主要考察学生的思想道德水平。学校是否认真贯彻落实中央有关文件的各项规定，培养学生热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质。大学生应具有良好的思想政治素质，自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。在各类社会实践活动中了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感，能积极参与各类志愿活动（如各类会议、活动志愿者、无偿献血）和公益活动（如社区服务）。

2. 道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽，当代大学生要有高尚的道德情操和良好的修养。

3. 文化素质的内容是广泛的、多方面的，它是需要长期的培养和熏陶的。文化素质教育要开设以人文科学为主要内容的课程、讲座和开展相应的活动，同时要营造校园文化，形成浓郁的人文教育的氛围。

## 7.2 专业知识和能力

### 7.2.1 专业基本理论与技能

#### 基本要求：

达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。

#### 内涵解读：

1. 专业基本理论与技能是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构的要求（看培养方案），主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）、横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组

考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

2. 具体考察内容包括：

一是通过学生在校学习的成绩，特别是学校主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析，不光看考试的成绩，还要看试卷的质量，考试的管理，评分的标准和要求，以及是否执行严格；

二是要看学校之间横向可比较的考试和竞赛以及比赛的成绩，包括全国或地区的统考（如英语水平考试、计算机等级考试）、全国或地区的竞赛等；

三是专家组考察的结果，通过查阅毕业论文（设计）、试卷和相关材料，以及各种形式的座谈、讨论、测试等来考察评价；

四是学校在培养大学生科技创新能力方面的具体举措，学生科创活动的参与面与所获得奖励与成果；

五是学生获得各类与所学专业相关职业资格证书情况；

六是专家组通过综合判断得出学生基本理论和基本技能的实际水平。

3. 学校要根据培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求，切实培养、提升学生综合素质，构建所需基本技能要点，在教育教学中付诸实施，效果优良。

4. 基本理论：指学生对基础课、专业基础课的学习掌握与应用的能力。

5. 基本技能：指学生基本的实践能力、自学能力、应变能力、交流能力、外语能力和创新能力等。

## 7.2.2 专业能力

### 基本要求：

具备了从事本专业相关工作的能力。

### 内涵解读：

1. 本观测点重在引导新建本科院校着力于应用型人才培养。

2. 专业能力是指学生从事所学专业相关工作的基本实践能力、自学能力、应变能力，创新意识等。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计，了解选修课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。

3. 对学生专业能力的要求首先应体现在专业培养方案中对专业知识、能力、素质的描述和要求，通过对用人单位的调查和对毕业生的回访来进一步验证学生专业知识及能力与从事实际工作要求的符合度。对本观测点的考察与“7.4.2 社会评价”“7.5.2 就业质量”观测点密切相关。

4. 通过学生课程考试、技能测试、实习报告等专题评估结果汇总分析，查阅学生科研与实践成果材料来考察学生的专业能力。

5. 通过举办专业能力达标、能力过关、能力竞赛等活动，提高专业能力，取得优良效果。

## 7.3 体育美育

### 7.3.1 体育和美育

**基本要求：**

《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康；开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

**内涵解读：**

1. 对于学校体育教学工作的考察主要有两个方面，一方面《国家大学生体质健康标准》合格率应达到合格标准，另一方面考察学校的群众性体育活动和竞技体育活动的情况，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。主要考察内容包括：

（1）学生进行体质健康达标测试的数据统计表（要提供系统数据查询）；

（2）学校体育运动会的有关材料；

（3）学生参加各类体育竞赛、运动会及获奖情况；

（4）学生个人或群体体育锻炼的情况；

（5）学校群众性体育活动参与人数多，开展活动内容丰富，效果较好。

2. 对于美育教学的考察主要包括学校在全类课程中，开设有艺术教育课程，或者开设了全校性艺术教育专家

学者讲座，学生受到艺术熏陶，参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的群众性艺术活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生正确的审美情趣和人文艺术素养，效果较好，学生在这些课程和活动中，受到了艺术熏陶，养成了正确的审美观念和艺术修养。

3. 体育美育工作应着力学生素质提升，促进学生全面发展。

## 7.4 校内外评价

### 7.4.1 师生评价

#### 基本要求：

学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。

#### 内涵解读：

1. 本观测点体现学校发展应以人为本，以师生为本的理念。专家将通过座谈会、问卷调查、与师生随机访谈等方式进行，了解师生对于学校本科教学工作和服务的感受和评价（包括校级各职能部门领导对学校教学工作的评价）。教学工作评价主要考察学生对于教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等的满意度和评价；教师对于学科布局、专业结构与设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇等的满意度



和评价。还要看以上层面是否初步建立校内自我评估体系，是否形成建设与发展的长效机制。

2. 学生评价体现在以下七个方面，学校应针对这些评价内容着手开展工作：

(1) 各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意（指标 1.2.3）；

(2) 教师教学效果好，学生基本满意（指标 2.2.2）；

(3) 校园文化活动，学生评价较好（指标 6.1.3）；

(4) 学生服务的各项内容，学生比较满意（指标 6.2.2）；

(5) 思想政治教育时效性强，学生评价较高（指标 7.1.1）；

(6) 学生对学校教学工作比较满意，评价较好（指标 7.4.1）；

(7) 毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高（指标 7.4.2、7.5.2）。

## 7.4.2 社会评价

**基本要求：**

学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。

**内涵解读：**

1. 社会评价主要指社会对学校的办学水平和人才质量的评价，反映在社会对学校人才的需求。社会评价是社会组织和个人对学校的综合实力、办学水平、师资队伍、办学条件、教育质量、人才质量等的认识和认可程度。可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位、家长、校友等对学校毕业生的反映，尤其要重视用人单位对毕业生的评价。

2. 主要考察内容包括：

(1) 官方或社会组织对学校的评估和评价；

(2) 社会对学校人才的需求情况；

(3) 用人单位对毕业生质量的评价及对学校的反馈意见；

(4) 学生家长对学校的满意度和评价；

(5) 毕业生对学校教学工作的满意度和评价；

(6) 社会各界人士对学校的认识和评价；

(7) 各类媒体对学校的报道和评价情况。

3. 批次最低控制线：指全国各省（直辖市、自治区）高考招生各批次最低控制分数线。多批次录取的学校，指最低批次录取的最低控制分数线。

4. 录取平均分数与批次最低控制线的差值：指学校录取平均分数与学校所在批次最低控制线的分数差值。艺术、体育类等学生不计算在内，但需在特殊情况说明中备注。

5. 生源情况也可以从一个侧面反映学校声誉，生源分析主

要看学校的录取平均分数与批次最低控制线的差值、第一志愿录取率（平行志愿除外）以及报到率。

## 7.5 就业

### 7.5.1 就业率

#### 基本要求：

应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。

#### 内涵解读：

1. 主要考察学校在促进学生就业方面的工作，采取什么措施，取得什么效果。另外要看应届毕业生初次就业率和就业去向，以及学生对就业工作的满意度。

2. 就业率在考察中**一是**看应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平（初次就业率统计到毕业当年8月31日前，计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数）。除学校整体就业率外，也应对各专业就业率进行分析。**二是**看学校促进学生就业的措施以及效果。**三是**了解学生对就业工作的满意度。

#### 3. 主要考察内容包括：

（1）学校与就业指导服务相关的组织机构、人员、经费保障情况；

（2）学校推动毕业生就业工作的具体措施及相关规章制度；

（3）学校应届毕业生的初次就业率，包括就业去向（政

府机关、事业单位、企业、部队、灵活就业、出国、升学等)；

(4) 毕业生就业指导、就业教育和信息服务情况，学生对于学校就业指导服务的满意度；

(5) 毕业生自主创业情况。

4. 毕业生就业主要有以下几种形式：

(1) 通过学校与用人单位签订就业协议书，领取就业报到证，到用人单位就业。与用人单位已签订劳动合同，或用人单位出具接收函，不需要就业报到证，到用人单位工作。

(2) 定向、委培毕业生回原定向、委培单位就业。

(3) 毕业生以灵活方式就业，其中包括自主创业、自由职业等。自由职业指以个体劳动为主的一类职业。

(4) 升学。

(5) 参军入伍。

(6) 出国、出境留学、工作等。

(7) 参加国家、地方项目就业。

5. 就业率：已就业毕业生人数占毕业生总人数的百分比。

6. 本地区高校=本科高校+高职院校。

7. 高校毕业生的就业情况受到国家、社会、家长、学生的广泛关注，是公众衡量学校教学质量的重要指标，国家把毕业生就业情况视为学校定位、办学特色、教育质量的重要标志。也是确定学校的经费投入、专业设置、招生计划的重要依据。

## 7.5.2 就业质量

### 基本要求：

就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。

### 内涵解读：

1. 学生的就业质量包括就业岗位类别的比例与专业学习的相关性，以及学生在岗位上的突出表现等（专业相关性主要取决于毕业生的自我评价）。

2. 学校就业工作不仅应关注就业率，还要注重就业结构（毕业生就业方式的分布）。“就业面向符合学校培养目标”是验证就业质量的主要依据。考察“三个符合度”中学校人才培养结果（毕业生）符合学校确定的培养目标（质量标准）的程度。

3. 学校要根据培养目标要求，制定毕业生就业面向目标定位。毕业生要制定符合专业的职业规划。就业后，要对毕业生就业岗位适应性，以及能否提供良好的发展机会与空间进行追踪调查，实时调整就业指导方向和人才培养目标，提高就业质量。

### 4. 主要考察内容包括：

- (1) 学生就业面向是否符合学校办学定位和培养目标要求；
- (2) 学生就业面向是否与为服务地方（区域）经济社会发展或行业需求一致；
- (3) 学生就业岗位与在学校所学专业知识结合度如何；

(4) 就业率的统计口径和统计数据的真实性如何；

(5) 学校是否建立了毕业生回访或追踪制度，并以此为依据提升就业指导服务水平，提高就业质量；

(6) 学生就业的平均薪酬、稳定性、职业发展、自主创业情况、用人单位评价、优秀校友等也可以作为衡量就业质量高低的参考。

说明：本内涵解读是以《普通高等学校本科教学工作合格评估方案(试行)》《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》等文件为依据，结合多位专家的解读以及教育部评估培训资料等编制而成。以上内容仅供参考，若存在纰漏和不足，敬请批评指正。