

2024

酿酒工程系、资源环境系：

根据《贵州省学士学位授权与授予审核管理办法（试行）》文件精神，为做好学校2024年学士学位授权专业评估工作，现将相关事宜通知如下：

一、评估对象

正式评估：白酒酿造工程

序号	专业代码	专业名称	所属教学系	学位授予门类	招生年份
1	082712T	白酒酿造工程	酿酒工程系	工学	2020

预评估：种子科学与工程

序号	专业代码	专业名称	所属教学系	学位授予门类	招生年份
1	090105	种子科学与工程	资源环境系	农学	2022

二、评估程序

（一）专业自评

申请授权专业须认真学习《贵州省学士学位授权与授予审核管理办法（试行）》，按对应标准及要求开展专业建设自评工作。在自评基础上认真总结，完成新增学士学位授权专业申请表、自评报告、汇报 PPT 及对应支撑材料，经专业负责人、专业所在教学系领导审核后于 2023 年 12 月 26 日前将上述材料电子版发送至质量监测与评估中心。其中种子科学与工程专业只需提供新增学士学位授权专业申请表、自评报告及汇报 PPT。

（二）校内检查

2023 年 12 月 27 至 2024 年 1 月 13 日，质量监测与评估中心组织校内专家对两个专业的材料进行评审，形成评审意见。

（三）修订完善

两个专业根据校内专家评审意见对材料进行修订、调整，直至定稿，并将定稿材料（电子版）交至质量监测与评估中心存档。

（四）正式评估

根据省教育厅工作安排，质量监测与评估中心统一提交相关材料并组织申请授权专业接受省教育厅评估。

三、注意事项

（一）近两年汇报时长均为 5 分钟，请根据汇报时长合理控制汇报 PPT 内容。

（二）因目前省教育厅未下发相关通知，如若学士学位授权工作发生相关调整，质量监测与评估中心将依据省教育厅要求及

时进行工作调整和部署，并及时告知两个专业。

（三）相关材料格式及标准请参考上年度通过专业。支撑材料准备可参考上年度评估通过专业或校内专业评估支撑材料参考清单（学位授予、论文（设计）、毕业就业等支撑材料提供已有内容即可）。

附件 1：贵州省普通高等院校新增学士学位授予专业授权评审指标体系（试行）

质量监测与评估中心

2023 年 10 月 25 日

（联系人：张应，电话：15066149213，邮箱：524332250@qq.com）

附件1：

贵州省普通高等院校新增学士学位授予专业授权评审指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	指标满分	评审内涵与标准	专家评估得分
(一) 专业建设及 人才培养 (20)	1.1 专业设置 及建设规 划(6)	1.1.1 专业设置	3	专业设置满足国家、省经济社会发展对专业人才的实际需要，符合学校办学定位和专业布局结构的要求，论证合理充分。	
		1.1.2 专业建设 规划	3	1.专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设； 2.专业建设措施有力，落实情况好，建设有成效，初步形成专业特色。	
	1.2 人才培养 目标(6)	1.2.1 思想政治 目标	2	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将学生培养成有信念、有纪律、有品行、有作为的能担起民族复兴重要使命的时代新人。	
		1.2.2 专业能力 目标	2	1.专业人才培养目标明确、有特色，符合国家、地方及行业发展的人才需求，专业基础扎实并掌握专业技术技能； 2.专业人才培养目标与学校人才培养总目标相契合，能体现学校办学定位和特色。	
		1.2.3 综合素质 目标	2	积极培养能创新、勇担当、可适应、会合作的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	1.3 人才培养 方案（8）	1.3.1 培养方案 制定	2	1. 坚持以学生为本，以能力培养为导向； 2. 在符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）的基础上，充分结合国内外专业认证标准、行业从业标准等重要规范； 3. 能够支撑学校及专业人才培养目标的达成； 4. 具有广泛而深入的市场需求调研基础； 5. 与学校总的人才培养方案制定指导思想相一致。	
		1.3.2 课程设置	3	1. 课程模块及课程设置科学合理，学分（学时）符合《国标》要求或相关行业标准； 2. 课程体系与知识结构层次分明、比例协调，符合人才培养目标； 3. 各培养环节联系紧密，能够承载知识、能力、素质培养的具体要求； 4. 根据专业特点，坚持通识教育与专业教育相结合，鼓励特色发展； 5. 实践教学学分（学时）设置合理，其中人文社科类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例不低于 20%，理工农医类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实践不少于 18 周。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		1.3.3 方案执行 与调整	3	1. 培养过程严格执行既定的人才培养方案，执行情况良好； 2. 能根据培养过程中的实际需要和发展要求，按程序科学合理地调整、优化人才培养方案。	
(二) 师资队伍 (20)	2.1 数量与结 构(5)	2.1.1 数量与结 构	2	1. 专业教师配备数量满足本专业《国标》要求，能达到专业教学需要； 2. 师资队伍的专业背景与本专业相关，学历、学缘、年龄、职称等结构合理，规模适当，稳定且发展趋势良好； 3. 专任教师中具有硕博学位和高级职称教师比例达到各专业《国标》要求。	
		2.1.2 主讲教师 资格	2	专业课程主讲教师 100%具备主讲教师资格，90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。	
		2.1.3 高级职称 教师承担 课程情况	1	1. 高级职称教师 100%承担本科课程； 2. 由高级职称教师授课的课程占课程总数的比例不低于 50%。	
	2.2 师德师风 水平(2)	2.2.1 职业道德	1	教师有良好的师德修养和敬业精神，能尽职履行教师岗位职责，主动开展课程思政，完成教书育人使命。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		2.2.2 治学态度	1	教师遵守学术道德规范，严谨治学，从严执教，为人师表。	
	2.3 教学水平 (4)	2.3.1 专业负责人	2	1. 具有正高职称或具有博士学位的副高职称，学术水平较高，具有一定学术影响力，有相对稳定的研究方向，主持过省部级及以上科研、教研项目，有一定数量的研究成果（包括专著、论文、专利等）； 2. 承担本专业主要课程的教学和建设。	
		2.3.2 教师教学水平	2	教师教学水平达到教学各环节质量标准要求，教学效果较好，学生满意。	
	2.4 科研水平 与社会 服务(5)	2.4.1 科研项目	2	50%以上的教师参与各级科研项目。	
		2.4.2 科研成果及奖励	2	1. 教师有一定数量论文发表，有收录于核心期刊及以上层次的论文，或有出版专（编）著（含教材、译著），或有专利、有科研成果转化； 2. 有获得国家级、省部级、市厅级等各级科研奖励。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		2.4.3 社会服务	1	积极开展社会服务工作，成效显著。	
	2.5 师资队伍 建设(4)	2.5.1 规划与制度	2	制定有详细可行的师资培养规划及相关政策制度，有促进中青年教师学历提升、业务水平提高和职称晋升的有效机制和措施。	
		2.5.2 教师发展成效	2	规划和制度落实到位，教师发展成效明显。	
(三) 教学 资源及利用 (15)	3.1 专业实验 室(4)	3.1.1 规划与建设	2	有科学可行的实验室建设规划，能根据实际需要新增实验室。	
		3.1.2 现状及利用	2	1. 专业实验室配备完善，设施先进，能满足师生实验教学及科研需求，学生实际使用面积超过 3.0 m ² /人或满足该专业《国标》要求； 2. 实验室使用合理，利用率高； 3. 制定有完善的实验室管理规章制度。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	3.2 仪器设备 (4)	3.2.1 现有设备 及利用	2	现有仪器设备基本能满足实践（验）教学需求，利用充分。	
		3.2.2 新增设备 比例	2	逐年新增教学仪器设备值达 15%以上或达《国标》要求。	
	3.3 图书资源 (4)	3.3.1 现有图书 资源	2	本专业的图书文献资料（包括学校图书馆藏书和专业资料室藏书）丰富，能满足教学、科研需要。	
		3.3.2 图书资源 利用	2	本专业图书资源利用充分。	
	3.4 社会资源 (3)	3.4.1 实践教学 基地建设 及利用	2	1.有一定数量的校内外实践教学基地，建设完善，能满足实践教学需求，利用充分； 2.有开展校企、校校、校地等合作。	
		3.4.2 社会资源 引进及利 用	1	社会资源丰富，利用率高，能够在本科人才培养中充分发挥作用。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
(四) 培养 过程及管理 (30)	4.1 课程建设 (6)	4.1.1 课程建设 规划与资源	2	1. 课程建设规划科学合理，落实良好，成果显著，有校级及以上精品课程； 2. 教学资源能满足本专业人才培养需求，有利于提高学生综合素质、专业能力和创新创业精神的培养； 3. 能根据教学计划开出本专业全部课程。	
		4.1.2 思政课程 与课程思政	2	1. 构建思政课与专业课程同向同行的“大思政”教学体系； 2. 思政课程开课数量充足，教学形式多样，统一使用“马工程”教材； 3. 注重课程思政建设，把思想政治教育贯穿课程教学全过程。	
		4.1.3 教材建设	2	教材均使用国家规划的重点教材、教育部推荐的优秀教材或学科领域公认的优秀教材，有一定数量省部级及以上获奖教材，建设有符合学校特色发展需要的校本教材。	
	4.2 课堂教学 (6)	4.2.1 教学组织	2	教学过程组织规范，教学秩序良好。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		4.2.2 教学内容 与方法	2	1. 教学内容符合教学大纲要求，同时能体现学科前沿和最新成果，能有效支撑课程目标实现； 2. 教学方法多样化，现代信息化教学手段及工具普及率高，能灵活运用案例教学、探究教学、翻转教学、互助教学等教学方法，体现以学生为中心，注重学生创新精神培养，效果良好。	
		4.2.3 教学质量	2	教学目标达成度高，课堂教学效果好，学生收获多、满意度高。	
	4.3 实践(验) 教学(4)	4.3.1 体系设计	2	1. 实践(验)教学体系设计科学合理，符合人才培养目标及要求，与专业标准相适应； 2. 实践(验)教学项目设计中验证性、综合设计性、探究创新性等层次的实验内容比例合理。	
		4.3.2 教学组织	2	1. 根据培养方案、教学计划、教学大纲等，完整、有序开展实践(验)教学； 2. 实验开出率达 100%，有一定数量的综合性、设计性实验，开展了创新实践活动； 3. 指导教师数量充足且结构合理，有一定数量的“双师型”教师。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	4.4 第二课堂 (4)	4.4.1 规划与实施	2	1. 第二课堂总体规划合理，目标明确，形式多样，能与第一课堂深度融合； 2. 实施过程组织规范有序，成效显著。	
		4.4.2 管理与指导	2	1. 管理科学，指导认真，能客观记录学生活动开展情况； 2. 有第二课堂学分认定制度，有多元化的学生评价体系。	
	4.5 教学管理与质量保障(6)	4.5.1 教学管理	2	1. 教学管理队伍结构合理，素质高，能够按照学校教学管理制度组织教学活动，秩序良好； 2. 教学计划、教学大纲、课堂教学、各类教学实践、成绩考核、教材选用等教学组织符合《国标》要求。	
		4.5.2 教学质量监控	2	建立科学合理的全过程、多方位教学质量监控体系，运行有效，成效显著。	
		4.5.3 信息反馈与持续改进	2	1. 有建立信息反馈机制，反馈及时； 2. 有教学质量持续改进机制和措施，能够有效改进教学质量，成效显著。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	4.6 教学研究与改革 (4)	4.6.1 规划与激励	2	1. 有教学研究与改革计划，积极围绕专业人才培养组织开展教研、教改活动； 2. 有激励和保障机制，配套措施有力，执行良好。	
		4.6.2 项目及成果	2	1. 近三年来，有申报、承担一定数量的校级及以上教改项目； 2. 有发表教改论文，有省市级及以上奖励，成果有应用。	
(五) 学生发展 (15)	5.1 生源结构 (1)	5.1.1 生源结构	1	生源结构合理，生源质量整体较高，生源结构和特征与专业符合度高。	
	5.2 学生指导与服务 (4)	5.2.1 指导服务体系	2	全方位开展贫困生资助、心理健康教育及咨询、创新创业教育等学生指导与服务。	
		5.2.2 保障体系	2	学生指导与服务运行保障体系健全，建立学生指导服务系统反馈机制，学生满意度高。	
		5.3.1 学风建设	2	学风建设规划科学合理，体系建设完善，实施效果好，教风优良、考风严肃，学习氛围良好，经常举办学术讲座，注重文化环境建设，激励机制发挥有效。	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
	5.3 学风与学 习效果 (9)	5.3.2 学习效果	2	<p>1. 学生遵守校纪校规，学习态度端正，思想道德素质好，学习风气好；</p> <p>2. 学生综合素质全面发展，重视自身成长，成绩较好，育人效果良好，满意度高。</p>	
		5.3.3 毕业设计 (论文)	1	<p>1. 整个环节有制度、有规范，执行严格；</p> <p>2. 选题能紧密结合本专业实际或研究动态、热点问题，设计（论文）规范合理，基本符合培养目标要求，达到综合训练的目的；</p> <p>3. 严格执行国家及学校毕业设计（论文）管理相关规定及要求；</p> <p>4. 指导教师学术水平较高，指导任务分配合理，指导过程管理严格。</p>	
		5.3.4 专业素养 与专业能 力	2	<p>1. 学生各类课程和主要教学环节的考核成绩分布合理，达到教学基本要求；</p> <p>2. 学生具备基本的专业素养，知识结构合理，专业知识面较宽，充分掌握专业基本理论与技能；</p> <p>3. 具有良好的职业态度、行为和能力，具备从事本专业相关岗位的职业精神和职业能力。</p>	

一级 指标	二级 指标	三级 指标	指标 满分	评审内涵与标准	专家 评估 得分
		5.3.5 综合素质	2	1. 学生思想政治教育和文化素质教育得到保证，德智体美劳全面协调发展，效果明显； 2. 本专业的生源质量好，各种能反映学生综合素质的认可程度良好； 3. 学生身心健康，学科视野开阔，行业适应面宽，具有创新创业精神与实践能力。	
	5.4 就业与发 展（1）	5.4.1 就业与发 展	1	1. 有完备的学生就业发展机制； 2. 全过程、全方位开展学生就业指导。	

总分为 100 分，总评分 ≥ 70 分视为通过。